



# MENTORIA



## POR PARES

**"EU POSSO FAZER COISAS QUE TU NÃO PODES, TU PODES FAZER COISAS QUE EU NÃO POSSO; JUNTOS PODEMOS FAZER GRANDES COISAS..."**

**MADRE TERESA DE CALCUTÁ**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**  
EDUCAÇÃO

## Programa de Mentoria por pares

### DENOMINAÇÃO DA ATIVIDADE:

**Mentoria por pares**

**Somos Pro** (medida 3 do Plano de Desenvolvimento Social, Pessoal e Comunitário do PNPSE)

### RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO:

Coordenadora de Diretores de Turma (ensino secundário)

Psicólogas do SPO

Técnica de Serviço Social do GIA

### ENQUADRAMENTO:

O **Programa de Mentoria por Pares** surge no contexto do plano de atuação para o ano letivo de 2020/2021 e tem como objetivo promover resultados desenvolvimentais positivos ao nível emocional, comportamental e académico. A metodologia de mentoria por pares pressupõe processos colaborativos de aprendizagem, através de uma relação entre pares, na qual a experiência de alunos mais velhos é aproveitada no sentido de facilitar o processo de integração dos alunos mais novos (*cross-age-tutoring*). Todos os intervenientes, mentores e mentorandos beneficiam desta relação de parceria, nomeadamente no que respeita à autoestima e maturação psicossocial (Pyatt, 2002).

A investigação tem demonstrado evidências da eficácia destes programas em vários domínios do desenvolvimento dos alunos, nomeadamente nas competências sociais e bem-estar emocional, competências cognitivas e desenvolvimento positivo da identidade. Pressupõe-se que a relação entre o mentor e mentorando constitui uma experiência emocional adaptativa e saudável que se pode generalizar a outras situações sociais e académicas. Os laços de solidariedade e coesão criados entre os alunos dos diferentes anos da escola proporcionam, igualmente, o desenvolvimento de uma cidadania ativa e oportunidades de participação em ações de voluntariado.

A fim de garantir a eficácia do programa é necessário uma cuidada planificação, monitorização e avaliação do mesmo, pelo que, será implementado tendo em conta cinco dimensões fundamentais: seleção, orientação/formação, compatibilização, acompanhamento e monitorização e finalização.

## OBJETIVOS GERAIS:

- Promover competências sociais e de bem-estar emocional através do estabelecimento da relação mentor-mentorando;
- Facilitar a aquisição de competências de aprendizagem e hábitos de estudo/trabalho, que por sua vez se refletem nos resultados académicos;
- Estabelecer relações de colaboração entre pares, facilitadoras do desenvolvimento positivo da identidade;
- Promover a aprendizagem cooperativa e colaborativa entre os alunos dos mesmos cursos profissionais;
- Melhorar a autoconfiança e autoestima dos intervenientes;
- Facilitar a partilha de experiências escolares e profissionais positivas, permitindo um aumento da motivação académica e o esclarecimento acerca das potencialidades profissionais dos cursos que frequentam;
- Facilitar a partilha de experiências escolares e profissionais positivas, permitindo um aumento da motivação académica;
- Promover / proporcionar o esclarecimento acerca das potencialidades profissionais dos cursos que os alunos frequentam;
- Melhorar a coesão entre os alunos dos diferentes anos de escolaridade.

## DESTINATÁRIOS:

O programa abrange dois tipos de participantes: os mentores e mentorandos.

### 1) Mentores

**Perfil:** alunos do 12º e 11º ano do ensino científico-humanístico e profissional em regime de voluntariado, com disponibilidade de tempo e responsabilidade para a tarefa. Características pessoais desejáveis: capacidade de empatia, escuta ativa, organização, responsabilidade, competências de comunicação, gosto pela partilha de experiências;

**Funções:** O mentor acompanha o mentorando ao nível do “*desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares individuais e de grupo*” (DGE, 2020, p.46). O Mentor deverá preencher, ao longo do programa, um diário de bordo com a descrição das atividades desenvolvidas.

**Requisitos:** participação na formação inicial desenvolvida pelo SPO e GIA, no âmbito da promoção de competências e nas sessões de acompanhamento quinzenal; autorização do encarregado de

educação; no final do programa será atribuído um Diploma com Menção de Cidadania e/ou a garantida a valorização da participação na sua classificação.

## **2) Mentorandos**

**Perfil:** alunos do 10ºano do ensino científico-humanístico e ensino profissional identificados pelos diretores de turma durante o primeiro período letivo. Os alunos poderão apresentar insucesso escolar, desmotivação académica, problemas de integração escolar.

**Funções:** participar numa relação de parceria com o mentor, demonstrando respeito e assiduidade às sessões agendadas; colocar questões ou problemas identificados, disponibilizando-se para ser ajudado;

**Requisitos:** autorização do encarregado de educação; a participação responsável será valorizada no domínio das atitudes e valores;

## **METODOLOGIA:**

### **Fases de implementação:**

#### **1. Divulgação**

Durante o mês de outubro será realizada a divulgação do programa junto dos diretores de turma e das turmas do 12º e 11º anos, dando a conhecer os objetivos, benefícios, resultados esperados e possíveis desafios. Para além da divulgação junto das turmas serão elaborados panfletos, cartazes publicações nas redes sociais.

#### **2. Seleção de participantes**

A seleção de participantes ocorre em duas fases distintas, primeiramente focada no recrutamento de mentores e posteriormente na identificação dos mentorandos.

##### **a) Recrutamento de mentores:**

- Durante o mês de outubro apresentar o programa nas turmas, realizando uma descrição realista acerca dos objetivos, benefícios, resultados esperados e possíveis desafios;
- Os alunos proponentes deverão preencher uma ficha de pré-inscrição, na qual indicam a sua disponibilidade temporal para o exercício da mentoria;
- Após recolhidas as fichas de pré-inscrição e autorização dos encarregados de educação, os alunos serão entrevistados pelas técnicas responsáveis pelo projeto, para a análise de expectativas e critérios de seleção. Posteriormente beneficiarão de formação inicial para desenvolvimento de competências.

***b) Identificação de mentorandos:***

- No final do primeiro período os diretores de turma do 10ºano identificam os alunos que poderão beneficiar do programa de mentoria, apresentando benefícios e propostas de intervenção aos alunos e seus encarregados de educação;
- O encaminhamento faz-se através do preenchimento de uma ficha de encaminhamento para mentoria, na qual são descritos os motivos de encaminhamento e disponibilidade de horário do aluno.

**3. Orientação/formação inicial**

Após o recrutamento dos mentores será realizada uma formação inicial (mês de novembro), com o objetivo de promover conhecimentos e competências para o desenvolvimento de uma relação adequada e eficaz com os mentorandos. Deste modo, serão desenvolvidas duas sessões de 50 minutos (presencial ou em formato e-learning) na qual serão abordados os procedimentos e objetivos do programa, regras de funcionamento, deveres e papéis, questões éticas da relação mentor-mentorando, estilos de comunicação, escuta ativa, estratégias de métodos de estudo.

**4. Compatibilização (matching)**

Dado que as relações estabelecidas apresentam maior probabilidade de serem eficazes e de maior duração, quando os elementos são associados de acordo com determinadas dimensões que aumentam a compatibilidade entre ambos, a quarta etapa da implementação da mentoria passa pela compatibilização entre mentores e mentorandos. Esta fase será implementada após serem identificados todos os intervenientes no programa e para além da compatibilização das características e interesses, far-se-á uma sessão inicial com os participantes com dinâmicas de apresentação e quebra-gelo. Nesta mesma sessão será realizado um contrato entre os participantes e definido o horário das sessões de acompanhamento. A cada mentor será atribuído o máximo de dois mentorandos.

**5. Acompanhamento/monitorização**

Ao longo do segundo e terceiro período iniciarão as sessões de mentoria de acordo com a periodicidade estabelecida no contrato dos pares de mentoria. Será, neste sentido, elaborado um calendário semanal, com os tempos mínimos de interação mentor e mentorando, bem como, o local de realização dos encontros. O registo das atividades e assiduidade deverá ser realizado pelo mentor, através do preenchimento de um diário de bordo.

No decorrer das mesmas serão realizadas reuniões formais e informais de acompanhamentos dos mentores, a fim de providenciar o suporte necessária à implementação do programa. A avaliação e monitorização do trabalho de mentoria é realizado pelos coordenadores de diretores de turma e responsáveis pela implementação do programa.

Serão considerados indicadores de avaliação, o número de alunos participantes, os resultados escolares, e a avaliação da satisfação dos intervenientes.

## 6. Finalização

O programa será finalizado com a realização de uma sessão de encerramento, em formato de *focus* grupo, permitindo refletir acerca das experiências partilhadas e do seu impacto.

### CALENDARIZAÇÃO:

Outubro/novembro – divulgação e seleção de participantes

Novembro/dezembro – capacitação e formação de mentores

Dezembro/janeiro – identificação de mentorandos e compatibilização

Janeiro a junho – sessões de mentoria por pares; acompanhamento e finalização

Guimarães, 28 de outubro 2020