



AGRUPAMENTO
VERTICAL
DE ESCOLAS
SANTOS
SIMÕES



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Santos Simões Apoios Educativos Ano Letivo 2012-2013

O apoio educativo abrange todos os ciclos, níveis de ensino e cursos do Agrupamento.

No 1.º e 2.º ciclos o apoio educativo é dado na modalidade de apoio ao estudo.

No 3.º ciclo o apoio é assegurado pelos docentes deste ciclo, de acordo com as dificuldades diagnosticadas nos discentes, nas seguintes modalidades: pedagogia diferenciada na sala de aula; atividades de compensação (aulas de apoio pedagógico acrescido); programas de tutoria, estudo dirigido e/ou orientado e/ou autónomo a desenvolver no Centro de Aprendizagem e na Biblioteca, aulas de recuperação; atividades de ensino da Língua Portuguesa; atividades de complemento curricular (ex.: clubes a funcionar na escola); programas de natureza interdisciplinar ou transdisciplinar; atividades extracurriculares; adaptações programáticas.

No Ensino Secundário dos Cursos Gerais o apoio, na modalidade de atividades de compensação (aulas de apoio pedagógico acrescido) é assegurado pelo professor titular da disciplina e funciona, semanalmente, de forma aberta para os alunos. Por razões excecionais (colocação tardia do docente da disciplina, dificuldades dos discentes, alunos cuja língua materna não é o Português, alunos de Educação Especial e preparação para a realização de exames nacionais), o apoio funciona ainda nas modalidades de aula de recuperação e/ou apoio individualizado. Neste nível de ensino e cursos funcionam também atividades de complemento curricular – clubes escolares.

No Ensino secundário dos Cursos Profissionais o apoio, na modalidade de aula de apoio pedagógico acrescido, funciona especificamente para a recuperação de módulos em atraso do plano de estudos previsto.

Documentos de suporte ao funcionamento dos apoios educativos

Plano de apoio educativo (documento que é elaborado pelo professor proponente do apoio educativo, onde são sumariamente diagnosticadas as dificuldades do discente e as competências/atividades a trabalhar no apoio).

Relatório de avaliação do apoio educativo (permite a avaliação trimestral do apoio educativo. É preenchido pelo professor apoiante e analisado nos conselhos de avaliação da turma).

Livro de ponto do apoio educativo (todas as turmas têm um livro próprio para o registos das atividades semanais desenvolvidas no apoio).

Carta a comunicar a proposta de apoio aos encarregados de educação (carta a enviar, pelo diretor de turma, ao encarregado de educação a comunicar a proposta do apoio e o seu horário semanal).

Carta a comunicar as faltas aos apoios (documento disponível para o diretor de turma comunicar ao encarregado de educação a fraca assiduidade ao apoio educativo).

Modalidades de apoio Educativo

Pedagogia diferenciada na sala de aula

Modalidade de apoio desenvolvida pelo professor da disciplina, em contexto da sala de aula. Tem por pressuposto as características individuais e a diversidade de referências culturais e intelectuais de cada jovem.

Pode incluir, de acordo com as dificuldades/necessidades, características individuais dos alunos e especificidades das diferentes disciplinas e áreas curriculares, as seguintes atividades:

- ✓ Acompanhamento do trabalho do aluno, no sentido de o orientar na aquisição de hábitos de utilização correta do caderno diário e do manual escolar;
- ✓ Incentivo e controlo do trabalho de casa; realização de exercícios diferenciados de consolidação dos conteúdos;
- ✓ Valorização da participação do aluno na sala de aula; reforço das competências da oralidade;
- ✓ Realização de atividades para o exercício do raciocínio lógico/abstrato;

- ✓ Realização de exercícios de promoção do desenvolvimento da atenção/concentração e da capacidade de memorização; promoção de situações de ensino individual;
- ✓ Elaboração de materiais específicos de ajuda na superação das dificuldades.

Programas de tutoria

Modalidade de apoio que determina a existência de um professor tutor. O programa de tutoria pode ser aplicado em situações de dificuldades de aprendizagem provocadas por falta de motivação, dificuldades de relacionamento e integração e indisciplina. O objetivo destes programas de tutoria é ajudar os alunos a superar estas dificuldades/problemas. O programa de tutoria, tendo em conta a natureza das dificuldades/necessidades diagnosticadas, pode ter as seguintes dimensões:

- ✓ Orientação disciplinar e comportamental;
- ✓ Orientação e acompanhamento no estudo e nas tarefas escolares;
- ✓ Apoio e integração na turma e na escola.

O professor tutor deve desenvolver um conjunto de iniciativas multifacetadas, entre elas: recolher todos os dados pessoais do aluno (percurso escolar, dados familiares, interesses, motivações, atitudes, dificuldades de aprendizagem, planos de apoio...) a fim de sobre ele ter um conhecimento aprofundado.

Estudo dirigido e/ou orientado e/ou autónomo a desenvolver no Centro de Aprendizagem e/ou Biblioteca

Esta modalidade – estudo dirigido ou orientado – é aplicada a alunos que apresentem dificuldades como, ausência de hábitos e métodos de estudo e de trabalho, de organização do material e das matérias escolares, falta de concentração/atenção e de empenho. O aluno é encaminhado para o Centro de Aprendizagem e/ou biblioteca onde terá a acompanhá-lo um professor.

Integra-se também nesta modalidade o estudo autónomo para alunos cuja dificuldade diagnosticada se prenda com a falta de estudo ou para alunos com capacidades excecionais de aprendizagem. É também exercida nos espaços do Centro de Aprendizagem e/ou Biblioteca e não necessita de um professor orientador.

Aulas de recuperação

Aplica-se nos casos em que, por qualquer razão – colocação tardia de docente/ausência prolongada do docente, ou outra – se regista um atraso na lecionação dos conteúdos programáticos previstos, que é necessário recuperar, com aulas extraordinárias.

Atividades de compensação – aulas de apoio pedagógico acrescido

Entre estas atividades inclui-se as aulas de apoio pedagógico acrescido para alunos com dificuldades de aprendizagem.

Atividades de complemento/enriquecimento curricular

As atividades de complemento curricular podem incluir a frequências de clubes temáticos, o desporto escolar ou outras.

Aprendizagem cooperativa ou ensino mútuo

Constituiu uma modalidade de diferenciação pedagógica. Aplicada na sala de aula aproveitam-se os alunos com capacidades excecionais de aprendizagem para apoiar os seus colegas, especialmente aos que apresentam dificuldades de aprendizagem.

Estudo Acompanhado

É utilizado e gerido pela escola para a superação do insucesso escolar.

Adaptações programáticas e/ou curriculares

As adaptações programáticas previstas pelo Despacho n.º50/2005 para situações de alunos com insucesso escolar repetido devem ser feitas de forma séria e cuidadosa, sob pena de se empobrecerem as aprendizagens a realizar pelos alunos. As adaptações programáticas – supressões, alterações ou modificações do programa das disciplinas – estão consignadas no Currículo Nacional do Ensino Básico na medida em que, ao privilegiar-se a competência como alvo da ação educativa, fica flexibilizado o trabalho dos conteúdos, ou seja o programa. As adaptações curriculares necessitam de um trabalho intenso de definição no Projeto Curricular da Escola das

aprendizagens básicas essenciais do currículo, aquelas que devem ser proporcionadas a todos os alunos sem exceção, distinguindo-as das não essenciais, de desenvolvimento ou aprofundamento. Em relação às primeiras – aprendizagens essenciais definidas no Projeto Curricular da Escola – não pode haver quaisquer reduções, supressões ou alterações ao nível dos conteúdos e dos objetivos, podendo a ação dos professores se ficar incidir apenas sobre as estratégias/atividades/metodologias. Quanto às outras – não essenciais –, para além da flexibilidade ao nível das estratégias/atividades/metodologias, também os conteúdos e objetivos podem ser alvo de intervenção e diferenciação por parte do professor no sentido de os adequar às características dos alunos, mormente daqueles que revelem ao longo do tempo grandes dificuldades de aprendizagem.